

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5^ο Γυμνάσιο Σερρών βρίσκεται στον βορειοδυτικό τομέα της πόλης (41.089829546217324, 23.54118998435355), στην οδό Γρ. Ρακιτζή 72.

Το σχολικό κτίριο αποτελείται από έναν όροφο και το υπόγειο. Στον ισόγειο χώρο βρίσκονται: οι δεκαπέντε αίθουσες διδασκαλίας (πέντε για την Α΄ Τάξη, πέντε για τη Β΄ Τάξη και πέντε για την Γ΄ Τάξη), το αναρρωτήριο, η αίθουσα Μουσικής και η αίθουσα Τεχνολογίας (που κατά το παρελθόν σχολικό έτος δεν χρησιμοποιήθηκαν, λόγω των περιοριστικών μέτρων), το γραφείο του Διευθυντή και των Υποδιευθυντών, το γραφείο των Καθηγητών/Καθηγητριών, η Γραμματεία, το Γραφείο των υπαλλήλων καθαριότητας και τέλος οι τουαλέτες των Καθηγητών/Καθηγητριών και των μαθητών/μαθητριών. Στον υπόγειο χώρο λειτουργούν: τα δύο Εργαστήρια πληροφορικής, ένα Εργαστήριο φυσικών επιστημών, καθώς και η Βιβλιοθήκη του σχολείου. Όλες δε οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλα εφοδιασμένες με τεχνολογικό εξοπλισμό και διαθέτουν σύνδεση με το διαδίκτυο.

Ο αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος, με δέντρα και διάφορα καλλωπιστικά φυτά στην περίμετρό του. Εκεί βρίσκονται και οι αθλητικές εγκαταστάσεις (γήπεδο basket, γήπεδο volley), οι οποίες χρησιμοποιούνται από τους μαθητές/τις μαθήτριες τόσο κατά τα διαλείμματα, όσο και για τις ανάγκες του μαθήματος της φυσικής αγωγής. Τέλος, στον αύλειο χώρο του σχολείου, σε χωριστό κτίριο στεγάζεται το κυλικείο, που το χρησιμοποιούν οι μαθητές/μαθήτριες στα διαλείμματα.

Η σχολική κοινότητα του 5^{ου} Γυμνασίου απαρτίζεται από τους μαθητές/τις μαθήτριες, τους/τις εκπαιδευτικούς και το βοηθητικό προσωπικό που υπηρετεί στη μονάδα.

Πιο συγκεκριμένα, κατά το σχολικό έτος 2021-2022, ενεγράφησαν συνολικά 372 μαθητές/μαθήτριες και φοίτησαν κανονικά σχεδόν όλοι/όλες, εκτός από ένα μαθητή, που απορρίφθηκε λόγω ανεπαρκούς φοίτησης, καθώς μετεγκαταστάθηκε με την οικογένειά του στο εξωτερικό.

Ακόμη, κατά το σχολικό έτος 2021-2022, δεν λειτούργησε Τάξη Υποδοχής, όπως τα προηγούμενα έτη στο πλαίσιο της Πράξης: «Ένταξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων (ΕΚΟ) στα σχολεία-Τάξεις Υποδοχής», λόγω του μικρού αριθμού των μαθητών/μαθητριών που προσήλθαν. ών.

Το Προσωπικό του σχολείου (διδακτικό και βοηθητικό) αποτελούν:

- Ο Διευθυντής.
- Οι δύο Υποδιευθυντές (εκ των οποίων ο ένας εκτελεί χρέη Αναπληρωτή Διευθυντή).
- Οι Εκπαιδευτικοί (όσοι/όσες ανήκουν οργανικά στη σχολική μονάδα, καθώς και όσοι/όσες τοποθετούνται για την κάλυψη κάποιων λειτουργικών αναγκών που προκύπτουν κάθε σχολικό έτος). Συγκεκριμένα, κατά το σχολικό έτος 2021-

2022, εργάσθηκαν στη σχολική μονάδα συνολικά 43 Καθηγητές/Καθηγήτριες (συμπεριλαμβανομένων του Διευθυντή και των Υποδιευθυντών).

- Μία διοικητική υπάλληλος με οργανική τοποθέτηση.
- Δύο καθαρίστριες (μία ΙΔΑΧ και μία συμβασιούχος).

Το σχολείο λειτούργησε παρέχοντας εκπαίδευση διά ζώσης καθόλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Επιπρόσθετα, λειτούργησε το 5ο Γυμνάσιο Σερρών ως Σχολικό Κέντρο Ενισχυτικής Διδασκαλίας (ΣΚΕΔ), συγκεντρώνοντας μαθητές/μαθήτριες από όλα τα Γυμνάσια της πόλης των Σερρών, όπου Υπεύθυνος ορίστηκε ο Αναπληρωτής Διευθυντής του 5^{ου} Γυμνασίου Σερρών. Τέλος, ως προς την αξιολόγηση των μαθητών/μαθητριών, κατατέθηκε κανονικά, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, από το διδακτικό προσωπικό η βαθμολογία του Α΄ και του Β΄ Τετραμήνου, και τις γραπτές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις κατά τη λήξη του διδακτικού έτους.

A. Λειτουργία του σχολείου με διά ζώσης διδασκαλία

Με τον τρόπο αυτό λειτούργησε η σχολική μονάδα για τα χρονικά διαστήματα: από την 13^η Σεπτεμβρίου 2021 έως και την 10^η Μαΐου 2021 έως και την 30^η Ιουνίου 2022, ακολουθώντας πάντα τα πρωτόκολλα και τις συστάσεις για την αποφυγή μετάδοσης της μόλυνσης από τον COVID-19, και πιο συγκεκριμένα:

1. Η διάρθρωση του εβδομαδιαίου Ωρολογίου Προγράμματος μαθημάτων και διαλειμμάτων έγινε σύμφωνα με τις οδηγίες του Υ.ΠΑΙ.Θ.
2. Λήφθηκε μέριμνα για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και ελήφθησαν τα απαραίτητα μέτρα προστασίας από τον COVID-19.
3. Τηρήθηκαν όλα τα μέτρα πρόληψης και αποφυγής της διασποράς του ιού, όπως:
 - η υποχρεωτική χρήση μάσκας σε εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους,
 - τα διαφορετικά διαλείμματα για ομάδες μαθητών/μαθητριών,
 - οι σταθερές ομάδες μαθητών/μαθητριών σε αθλήματα ή δραστηριότητες,
 - η χρήση αντισηπτικών,
 - οι σχολαστικοί καθαρισμοί,
 - οι τακτικοί αερισμοί των χώρων,
 - -τα ειδικότερα μέτρα για προσαρμοσμένη λειτουργία κυλικείων, εργαστηρίων πληροφορικής, χρήσης μουσικών οργάνων κ.ά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σχολική διαρροή - φοίτηση: Οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, που εντάχθηκαν φέτος στο σχολείο μας, έλαβαν την απαραίτητη υποστήριξη και ενθάρρυνση ώστε να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης, να νιώσουν ασφάλεια, αποδοχή και να ολοκληρώσουν επιτυχώς την σχολική χρονιά. Περιορίστηκε ο αριθμός των μαθητών που φοιτούν άτακτα ή διακόπτουν τα μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας. Δεν καταγράφηκαν διαρροές ή φαινόμενα εγκατάλειψης του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών: Σκοπός της δράσης ήταν η πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων ενδοσχολικής βίας ή εκφοβισμού, μέσω της ευαισθητοποίησης στο θέμα αυτό τόσο των μαθητών/μαθητριών, όσο και των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας. Με τη διεξαγωγή της συγκεκριμένης δράσης ο στόχος αυτός

επετεύχθη σε πολύ μεγάλο βαθμό, ιδίως με τις βιωματικές δράσεις που διοργανώθηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, καθώς επίσης και με την αξιοποίηση της σχολικής ψυχολόγου, και δεν παρατηρήθηκαν σοβαρά περιστατικά βίαιης συμπεριφοράς μεταξύ μαθητών/ μαθητριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών: Κατά την υλοποίηση της δράσης, οι μαθητές της Α΄ Γυμνασίου επικοινωνήσαν άριστα μεταξύ τους, βελτίωσαν τις δεξιότητες συνεργασίας τους, ένοιωσαν ασφάλεια και άνεση στο σχολικό περιβάλλον. Μεταξύ των μαθητών και των καθηγητών τους, αναπτύχθηκε μια υγιής σχέση αλληλεπίδρασης και ενισχύθηκε η πρόοδος των μαθητών σε επίπεδο μαθησιακό και κοινωνικό. Συμπερασματικά, η Δράση συνέβαλλε στη διαμόρφωση ενός κλίματος σεβασμού και αλληλοεκτίμησης μεταξύ των εμπλεκόμενων.

Σχέσεις σχολείου-οικογένειας: Παρά τις δυσκολίες που προέκυψαν λόγω πανδημίας και επέβαλαν αλλαγές στα σχέδια δράσης μας ,οι προσπάθειές μας για τη βελτίωση των σχέσεων του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών μας υπήρξαν ουσιώδεις. Πετύχαμε να δημιουργήσουμε ένα εξαιρετικό περιβάλλον συνεργασίας με τους γονείς, συζητώντας, ενημερώνοντας και καθοδηγώντας τους έχοντας πάντα στόχο την πρόοδο των μαθητών μας. Ως θετικό σημείο, επίσης, αναφέρουμε το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή γονέων και μαθητών στις δράσεις μας.

Η οργάνωση των ραντεβού με την ψυχολόγο διευκόλυναν σημαντικά την επικοινωνία των γονέων με την ψυχολόγο.

Σημαντική βοήθεια στην επικοινωνία των διδασκόντων με την οικογένεια προσέφερε η επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, κάτι που ήταν απαραίτητο και λόγω της πανδημίας. Το μειονέκτημα της επικοινωνίας μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου όμως ήταν ότι δεν υπήρχε άμεση επαφή με τους γονείς και ότι ήταν ιδιαίτερος χρονοβόρο για τους εκπαιδευτικούς, κυρίως λόγω του μεγάλου αριθμού των μαθητών και της μεγάλης ανταπόκρισης από τους γονείς.

Θετικές ήταν οι εντυπώσεις και από την ημερίδα που οργανώθηκε στο χώρο του σχολείου στο τέλος της σχολικής χρονιάς, όπου οι γονείς έθεσαν ερωτήματα για θέματα που τους προβλημάτιζαν και οι απαντήσεις που πήραν από την ψυχολόγο θεωρήθηκαν ιδιαίτερος βοηθητικές.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται να αξιοποιηθούν τα μέτρα, οι ενέργειες και οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης, ώστε το επόμενο σχολικό έτος να συνταχθεί ένα πλαίσιο κανόνων και πρακτικών για την πρόληψη και αντιμετώπιση των προβλημάτων φοίτησης και διαρροής, το οποίο θα συνταχθεί με την συνεργασία της ομάδας δράσης με τους εκπαιδευτικούς, με τη μαθητική κοινότητα (μαθητικά συμβούλια) και τον σύλλογο γονέων. Η διαμόρφωση γραπτών κανόνων και η καθιέρωση συγκεκριμένων πρακτικών που θα ακολουθούνται από όλους τους εμπλεκόμενους στη σχολική ζωή, θα βοηθήσει στην ομαλότερη λειτουργία του σχολείου και στην αντιμετώπιση μελλοντικών προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

Σε θέματα χρήσης νέων τεχνολογιών, θα μπορούσε να γίνει μια σύντομη ενδοσχολική επιμόρφωση των γονέων σε θέματα αξιοποίησης της τεχνολογίας ώστε να βοηθηθούν στην επικοινωνία τους με το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς φορείς.

Θα μπορούσε να λειτουργήσει “ σχολείο γονέων” όπου προσκεκλημένοι ειδικοί επιστήμονες, κοινωνικοί λειτουργοί, διατροφολόγοι, παιδίατροι και ψυχολόγοι θα βοηθήσουν τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς να ενισχύσουν τα παιδιά τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας: Η ιστοσελίδα δίνει πλέον τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να αναρτούν ενημερωτικό υλικό (έντυπο και ψηφιακό), το οποίο θα είναι προσβάσιμο από όλους τους μαθητές του σχολείου. Επίσης η ενεργός συμμετοχή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων στην ιστοσελίδα παρέχει την άμεση ενημέρωση των μελών του και δίνει την δυνατότητα για τους νέους τρόπους επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα: Μέσα από την πορεία της παρούσας δράσης, το σχολείο διευρύνει το ρόλο του αφού πέρα από την εκπαιδευτική διαδικασία στέκεται αρωγός στο μαθητή και την οικογένεια του. Ο μαθητής αισθάνεται ασφάλεια, μαθαίνει να παρατηρεί, αποκτά κριτική σκέψη, ανακαλύπτει προσόντα, κλίσεις και δεξιότητες, κοινωνικοποιείται.

Σημεία προς βελτίωση

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας: Προτείνεται να υλοποιηθούν την επόμενη σχολική χρονιά, Δια ζώσης επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου σε θέματα σχετικά με την χρήση και διαχείριση άρθρων και ενοτήτων στην ιστοσελίδα του σχολείου, με στόχο τη δυνατότητα ανάρτησης εκπαιδευτικού υλικού από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, χωρίς την συμμετοχή του διαχειριστή της ιστοσελίδας.

Σχολείο και κοινότητα: Είναι αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα επαγγελματικού σχολικού προσανατολισμού για να είναι ικανοί να ενθαρρύνουν τους μαθητές και να τους στηρίζουν στις αποφάσεις τους. Η συνεργασία σχολείου, κοινωνίας και οικογένειας βάζει πρώτη προτεραιότητα το μαθητή για να τον προετοιμάσει ώστε να είναι ικανός να αντιμετωπίσει την κοινωνική, οικονομική και πολιτισμική πραγματικότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέσεις σχολείου-οικογένειας: Στο πλαίσιο της δράσης αναπτύχθηκε η επικοινωνία της ομάδας μας τόσο με ειδικούς σε θέματα συμβουλευτικής, παιδαγωγικής και ψυχικής υγείας όσο και με πολλούς γονείς μαθητών προκειμένου να επιτευχθεί μια ικανοποιητική συνεργασία σχολείου - οικογένειας για την καλύτερη επίδοση και πρόοδο των μαθητών. Οι πρακτικές αυτές θα αποτελέσουν τη βάση για την εξέλιξη της επικοινωνίας του σχολείου με την οικογένεια και τη διοργάνωση νέων συναφών συναυτήσεων με ειδικούς και γονείς κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας: Η δημιουργία της ιστοσελίδας αξιοποιεί την ψηφιακή υποδομή που διαθέτει το σχολείο με σκοπό το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία και αμεσότερη επικοινωνία των μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών με το σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών: Κατα μεγάλη πλειοψηφία οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι οι σχέσεις τους με τους μαθητές διέπονται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας και του αλληλοσεβασμού και διαχειρίζονται τα τυχόν προβλήματα με ευαισθησία και διακριτικότητα. Το ενθαρρυντικό είναι ότι σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί (90%) αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για συνεργασία με τους μαθητές τους και όλοι συνεργάζονται για τη διευθέτηση προβλημάτων της μαθητικής κοινότητας. Εκτιμούν πως το σύνολο των μαθητών της Α΄ Γυμνασίου (97%) συμπεριφέρονται σύμφωνα με τους κανόνες του σχολείου, οι οποίοι έχουν δημιουργηθεί κυρίως από τη συνεργασία μαθητών και συλλόγου διδασκόντων (16%). Τέλος, το 89% συνεργάζεται με τους μαθητές για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων και το 80% πιστεύει ότι η συνεργασία αυτή μεταξύ τους συμβάλλει στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών: Κατά την υλοποίηση της δράσης, οι μαθητές της Α΄ Γυμνασίου επικοινωνήσαν άριστα μεταξύ τους, βελτίωσαν τις δεξιότητες συνεργασίας τους, ένοιωσαν ασφάλεια και άνεση στο σχολικό περιβάλλον. Μεταξύ των μαθητών και των καθηγητών τους, αναπτύχθηκε μια υγιής σχέση αλληλεπίδρασης και ενισχύθηκε η πρόοδος των μαθητών σε επίπεδο μαθησιακό και κοινωνικό. Συμπερασματικά, η Δράση συνέβαλλε στη διαμόρφωση ενός κλίματος σεβασμού και αλληλοεκτίμησης μεταξύ των εμπλεκόμενων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών: Διαπιστώνεται πως το 76% των μαθητών/μαθητριών πιστεύει πολύ ή πάρα πολύ πως υπάρχει αποδοχή των μαθητών, δεν αισθάνονται ότι απειλούνται από τους συμμαθητές τους (96%) και οι περισσότεροι (53%) αισθάνθηκαν γρήγορα φιλικά με τους συμμαθητές τους όταν πρωτοήρθαν στο Γυμνάσιο. Το 60% αισθάνεται φιλικά με τους περισσότερους συμμαθητές του σχολείου και το 24% με τους περισσότερους της τάξης. Το 57% θεωρούν ότι δεν υπάρχουν αντιμαχόμενες παρέες και το 56% δήλωσαν ότι υπάρχει αλληλοβοήθεια απέναντι στις δυσκολίες των μαθημάτων. Επίσης, το 69% των μαθητών δήλωσαν πως καθόλου ή λίγο εκδηλώνονται συγκρούσεις μεταξύ τους και τα ποσοστά σχετικά με τον ανταγωνισμό παραμένουν τα ίδια σχεδόν (42%, 46%). Από την παρατήρησή μας πρόκειται για εφήμερες συγκρούσεις μεταξύ εφήβων και ανταγωνισμό ως προς τη σχολική επίδοση.

Σχολική διαρροή-φοίτηση:

- Περιορίστηκε ο αριθμός των μαθητών που φοιτούν άτακτα ή διακόπτουν τα μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας.
- Δεν καταγράφηκαν διαρροές ή φαινόμενα εγκατάλειψης του σχολείου

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας όμως, λόγω της πανδημίας, δεν θα μπορούσε να χαρακτηριστεί απόλυτα συνεπής και συστηματική, καθώς σημειώθηκαν απουσίες λόγω Covid-19, περιορισμού λόγω στενής επαφής ή κρούσματος στο οικογενειακό περιβάλλον και εποχικής γρίπης. Για τους ίδιους λόγους, δεν κατέστη δυνατή η ενεργή συμμετοχή και εμπλοκή μεγαλύτερου αριθμού μαθητών στις σχολικές δράσεις και εκδηλώσεις, καθώς οι περισσότερες πραγματοποιήθηκαν με τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων ή υπήρχε συγκεκριμένος αριθμός μαθητών στις ομάδες για την αποφυγή συγχρωτισμού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχολική διαρροή - φοίτηση: Η ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων, εξαιτίας των ιδιαίτερων περιστάσεων που επέβαλε η πανδημία, γίνεται κατά κύριο λόγο έντυπα με πρωτοκολλημένο ειδοποιητήριο απουσιών καθώς και μέσω email και τηλεφωνικής επικοινωνίας. Εξ αιτίας των ίδιων περιστάσεων δεν κατέστη δυνατή η διαζώσης συνάντηση με γονείς /κηδεμόνες στις περισσότερες περιπτώσεις. Επίσης, για τους ίδιους λόγους ήταν δύσκολη η απευθείας επικοινωνία - συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς της ενισχυτικής διδασκαλίας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών: Ως κυριότερη δυσκολία θα πρέπει να επισημανθεί ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών και η συνακόλουθη δυσκολία εξεύρεσης του κατάλληλου χρόνου για τη μεταξύ τους συνεργασία, την οργάνωση, αλλά και υλοποίηση των δράσεων, διότι δεν υπάρχει σχετική πρόβλεψη στο αναλυτικό ωρολόγιο πρόγραμμα των σχολείων. Επίσης, όλες οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν εις βάρος των μαθημάτων, διότι δεν υπάρχει αντίστοιχη πρόβλεψη στο ωρολόγιο πρόγραμμα. Ακόμη, λόγω του μεγέθους του σχολείου και του φόρτου εργασίας των εκπαιδευτικών, ήταν σχεδόν αδύνατη η καθημερινή παρακολούθηση των μικροπεριστατικών που σημειώνονταν μεταξύ των μαθητών/μαθητριών. Τέλος, δυσκολία υπήρξε και στη σύγκριση του αριθμού των περιστατικών που καταγράφηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος με αυτά που καταγράφηκαν κατά το παρελθόν σχολικό έτος, διότι δεν αποτελούν μεγέθη συγκρίσιμα. Το έτος 2020-2021, για μεγάλα χρονικά διαστήματα οι μαθητές/μαθήτριες απουσίαζαν από το σχολείο, καθώς διδάσκονταν με τηλε-εκπαίδευση, οπότε η φυσική τους παρουσία στον χώρο του σχολείου υπήρξε περιορισμένη, όπως και οι μεταξύ τους εντάσεις.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών: Η πανδημία ήταν ανασταλτικός παράγοντας για να οργανωθούν νέες πρόσθετες δράσεις που θα εμπλούτιζαν τον αρχικό σχεδιασμό π.χ. επισκέψεις, επιμορφώσεις.

Σχέσεις σχολείου-οικογένειας: Όσον αφορά την υλοποίηση των προτεινόμενων δράσεων, οφείλουμε να παραδεχτούμε πως δεν ευδοχώθηκαν στο έπακρο οι προσπάθειές μας. Οι περιορισμοί που επέβαλαν τα πρωτόκολλα ασφαλείας για την πανδημία και οι κάθε είδους “ απαγορεύσεις” μας απομάκρυναν από την επίτευξη του έργου μας. Θεωρήσαμε επίσης ότι η γονεϊκή εμπλοκή μπορεί να εμποδίζεται και από αντικειμενικές δυσκολίες όπως για παράδειγμα είναι τα βιοποριστικά προβλήματα, η μονογονεϊκότητα και η απουσία ελεύθερου χρόνου λόγω φόρτου εργασίας και ωραρίου που μπορεί να μην επιτρέπουν στους γονείς να διαθέσουν τον απαιτούμενο χρόνο.

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας: Εξ αιτίας την σύνθεσης της ομάδας και τον ξεκάθαρων ρόλων και αρμοδιοτήτων που είχε το κάθε μέλος δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την διάρκεια υλοποίησης της δράσης. Το μόνο που θα μπορούσαμε να αναφέρουμε ως δυσκολία είναι το γεγονός πως αρκετές φορές δεν πραγματοποιήθηκε η καθορισμένη διαδικτυακή συνάντηση λόγω οικογενειακών και προσωπικών υποχρεώσεων που είχαν τα μέλη της ομάδας.

Σχολείο και κοινότητα: Δεν πραγματοποιήθηκαν προγραμματισμένες επισκέψεις λόγω των περιοριστικών μέτρων για την πανδημία covid 19. Επιπλέον οι ενδιαμέσες σχολικές εξετάσεις, η γραφειοκρατία, η πληθώρα αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών αλλά και υποχρεώσεων των μαθητών, η πρακτική αδυναμία πραγματοποίησης συνεργασιών εντός ωραρίου, η έλλειψη αμφιθεάτρου ήταν από τα εμπόδια που δυσκόλεψαν την πορεία της υλοποίησης δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται να υλοποιηθούν την επόμενη σχολική χρονιά, Δια ζώσης επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου σε θέματα σχετικά με την χρήση και διαχείριση άρθρων και ενοτήτων στην ιστοσελίδα του σχολείου, με στόχο τη δυνατότητα ανάρτησης εκπαιδευτικού υλικού από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, χωρίς την συμμετοχή του διαχειριστή της ιστοσελίδας

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται να υλοποιηθούν την επόμενη σχολική χρονιά: • επιμορφωτικά σεμινάρια σε συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ Σερρών είτε δια ζώσης είτε ηλεκτρονικά που θα αφορούν εκπαιδευτικούς και γονείς • δια ζώσης επιμορφωτικά και βιωματικά σεμινάρια σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας «ΟΑΣΙΣ», που θα αφορούν εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται απαραίτητο να γίνουν οι εξής επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης: 1. Διαχείριση διαδικτύου (Μέσα κοινωνικής δικτύωσης, online παιχνίδια, διαδικτυακός εκφοβισμός κ.α.) 2. Υγεία και διατροφή (παχυσαρκία και ανορεξία ως αποτέλεσμα άγχους)

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Χρήσιμες θα ήταν οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών για την πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων ενδοσχολικής βίας

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια